

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. им. Желябова, 1 т.8(8442) 33-33-95

ИНН/КПП 3444064322/ 344401001 ОГРН 1023403441786

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
31.08.2018 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от 31.08.2018 № 152



Синько В.И.

Рабочая программа

2 младшей группы

на 2018-2019 уч. год

Составитель:
Чукова О.В.
Воспитатель
Кубекова Е.С.
Воспитатель

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	2
1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа	2
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья.....	2-8
3. Сведения о семьях воспитанников группы.....	9
4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.....	9
II. Содержание программы	10
1. Режим дня	10
2. Учебный план.....	11-12
3. Расписание НОД.....	13
4. Объем образовательной нагрузки	14
5. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы.....	15-30
6. Комплексно–тематическое планирование в средней группе.....	31-89
7. Планируемые результаты освоения программы	90
8. Взаимодействие с семьей.....	91
9. Описание программно-методического обеспечение.....	97

1. Пояснительная записка

1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30 августа 2013 года № 1014);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 года № 1155);
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья.

Возрастные особенности воспитанников группы:

«Я сам!»: 3—4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят

строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что

им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь. Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечёткая, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление. Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок- неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей

действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия - прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят

вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и солидарности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду

подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Индивидуальные особенности детей

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор - патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Средняя группа	6	6	12	3		4	1	6	
4-5 лет									

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа					
4-5 лет	14	7	Сангвинический – 6 Холерический – 7 Флегматический – 5 Меланхолический – 3	Агрессивность – 0 Тревожность – 1 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 2	Соответствует норме развития

3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	18
Неполная семья	3
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать охрану здоровья; • Способствовать физическому развитию; • Способствовать физиологическому развитию.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению деятельности; • Способствовать становлению сознания; • Закладывать основы личности.

II. Содержание программы

1. РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	II-ая младшая группа
Прием детей.	7 ⁰⁰ -8 ¹⁵
Зарядка.	8 ¹⁵ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку. I-ый Завтрак.	8 ²⁰ -8 ⁴⁵
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
Непосредственно Образовательная Деятельность (занятия).	1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры.	9 ⁴⁰ -10 ²⁰
Подготовка к завтраку. II-ой Завтрак.	10 ²⁰ -10 ³⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10 ³⁵ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12 ⁰⁰ -12 ²⁰
Обед.	12 ²⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну. Сон.	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Пробуждение, гигиенические процедуры.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры.	15 ¹⁰ -15 ⁴⁰
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16 ⁰⁰ -16 ²⁵
Непосредственно Образовательная Деятельность (занятия).	-
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	16 ²⁵ -19 ⁰⁰

2. Учебный план 2 младшая группа

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11

Образовательные области						Итого
Физическое развитие	Познавательное, речевое развитие и социально-коммуникативное			художественно-эстетическое развитие		
	Познавательно-исследовательская		Развитие речи/чтение ХЛ	Продуктивные виды Деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Музыкальная	
	Математическое, сенсорное	Познание объектов природы, предметов социального мира				
<u>Неделя</u> 3 /45 минут	1/15 минут	2/30 минут	1/15 минут	2 / 30 минут	2 / 30 минут	11/165
<u>Месяц</u> 12/ 180	4/ 60	8/ 120	4/60	8/120	8/120	44/660

3.Расписание НОД 2 младшая группа

Дни недели	Образовательная область	Вид деятельности	время	Всего
Понедельник	1. Физическое развитие. 2. Познавательное развитие.	1. Физкультурная. 2. Познание объектов природы, предметов социального мира.	9.00 - 9.15 9.25- 9.40	2/30мин.
Вторник	1. Познавательное развитие. 2. Художественно-эстетическое развитие. 3. Физическое развитие.	1. Математическое. 2. Продуктивная. Рисование. 3. Физкультурная (на воздухе).	9.00 - 9.15 9.25- 9.40 9.50- 10.05	3/45мин.
Среда	1. Физическое развитие. 2.Познавательное развитие.	3. Физкультурная. 2. Развитие речи.	9.00 - 9.15 9.25- 9.40	2/30мин.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. 2. Художественно-эстетическое развитие.	1.Музыкальная. 2. Продуктивная. Лепка.	9.00 - 9.15 9.25- 9.40	2/30мин.
Пятница	1. Познавательное развитие. 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Познание объектов природы, предметов социального мира. 2.Музыкальная.	9.00 - 9.15 9.25- 9.40	2/30мин.

4. Объем образовательной нагрузки во 2-ой младшей группе

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1	4	36
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72

ОО «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познаю мир	2	8	72
Математика	1	4	36

ОО «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36

ОО «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3	12	108

ОО «Социально-коммуникативное развитие» в 2-ой младшей группе

Виды деятельности	
	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов.

5. Краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Для этого необходимо:

- в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности - познания, помощи другим, созидания и т. п.;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Для этого необходимо:

- в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;
- побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);

Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Для этого необходимо:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);
- показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности.

Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.

Для этого необходимо:

- отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;

- критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;
- учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
- по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;
- закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;

Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.
- обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);

- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);

- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека;
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- развивать представления о мире природы;
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

- развивать представления о мире человека:
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
- развивать представления о мире природы:
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый —

грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;

- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;

- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей;
- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

6. Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

СЕНТЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«До свидания лето, здравствуй детский сад»	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	«Уроки Мойдодыра»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
		Физкультурный досуг	«Здравствуй сад»			
	Социально	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад. Воспитатель встречает детей»	«Детский сад»	«Детский сад. Завтрак»
Дидактические			«Новоселье», «Водичка, умой моё личико», «У кого такой же», «Кто на чем ездит»			

		игры	
		Театрал, досуги	Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка»
Труд	Самообслуживание	Закрепляем умение одеваться, раздеваться, пользоваться салфеткой, мыть руки. Обращаем внимание на себя в зеркале. Учим пользоваться носовым платком. Формируем КГН, желание быть аккуратным.	
	ХБТ	Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитываем трудолюбие: убираем игрушки, наводим порядок в группе, дежуриим в столовой.	
	На прогулке	Воспитываем желание трудиться, уборка в песочнице после игр, уборка на участке, уборка опавших листьев, подметаем ступеньки, кормим птиц.	
Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.	
	Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.	
	ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.	

Познавательное развитие	Познание	1. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Знакомство с группой» С7 Цель: Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, объяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение.	2. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Знакомство с участком группы» С7 -8 Цель: Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, объясните целевое назначение и функции отдельных предметов.	3. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» «Чудесный мешочек» С12. Цель: Научить определять температуру предметов и веществ.	4. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» «Узнаем, какая вода» С5 Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся. Дать понять детям, что вода может сделать чистыми грязные руки.
	Опытно-экспериментальная деятельность	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

	ФЭМП	Закрепление и повторение пройденного материала.	Закрепление и повторение пройденного материала.	Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭМП» С12 «Медведь на грузовике» Цель: Закреплять умения различать и называть шар(шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и размера фигуры.	Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭМП» С13 «Куклы в гостях у ребят» Цель: Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
	Игры с дидактическим материалом	«Подбери такие же», «Что бывает такого цвета», «Длинный – короткий», «Утро – вечера, мудренее»			

Речевое развитие	Коммуникация	<p>1. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 5</p> <p>«Наша группа»</p> <p>Цель: Познакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире. Формирование умения отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ. Закрепить правильное произношение звука «У»</p>	<p>2. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 17</p> <p>«Игрушки»</p> <p>Цель: Учить детей с помощью взрослого составлять описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы. Учить правильно употреблять в речи глаголы и прилагательные. Закреплять правильное произношение звука «И».</p>	<p>3. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 9</p> <p>«Игрушки» (Продолжение)</p> <p>Цель: Учить правильно употреблять в речи обобщающее слово «игрушки», глаголы и сочетание их с существительными. Учить детей медленно и четко произносить слова потешки.</p>	<p>1. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 36 «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>Цель: Учить детей составлять описание предмета; учить громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в правильном произношении звука «Ш»</p>
	Игры по развитию речи	«Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы летите», «Как назвать ласково»			

	Художественная литература	1. Рассказыывание РНС «Репка»	2. Рассказывание сказки «Колобок»	3. Рассказывание РНС «Теремок»	К.И. Чуковский «Мойдодыр»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. Т.С. Комарова С49 «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно.	2. Д.Н. Колдина С 11 «Мячики для котят» Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампончиком круглые предметы и аккуратно закрашивать их.	3. Т.С. Комарова С 52 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: Развиваем восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета., эстетическое.	4 « Украшаем полотенце» Цель: Учить детей рисовать аккуратно и правильно держать кисть.

	Аппликация	1.Т.С. Комарова С73 «Пирамидка» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ пирамидки, располагать детали уменьшающейся величины.	2.Д.Н. Колдина С13 «Кубик на кубик» Цель: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности.	3.Д.Н. Колдина С23 «Платок для матрешки» Цель: Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги.	4.Т.С. Комарова С80 «Красивая салфеточка» Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы.
	Лепка	1. Д.Н.Колдина С12 « Мячики» Цель: Знакомим детей с игрушками нашей группы. Лепим мяч, как в спортивном уголке.	2.Т.С. Комарова С72 «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки.	3.Т.С. Комарова С 61 «Подарок для...» Цель: Формировать образное восприятие и образное представление, развиваем воображение.	4. Т.С. Комарова С93 «Угощение для кукол» Цель: Воспитываем самостоятельность. Закрепляем приемы лепки.
	Конструктивно – модельная деятельность	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Заборчики» С 115 Цель: Научить детей замыкать пространство способом приставления.	2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Гаражи, сарайчики, домики» С116 Цель: Научить детей огораживать небольшое пространство	3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Теремки» С 117 Цель: Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Мебель для детского сада»С 118 Цель: Научить строить детей предметы мебели. Закрепляем конструкторские навыки.

		Закреплять представления об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина)	кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга).	перекрытием.	
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Муз. дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Веселые матрёшки», «три медведя».			
	Муз. развлечение	Вечер игр «Осенние забавы»			
Итоговое мероприятие		Экскурсия по детскому саду			

ОКТАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			

Социально – коммуникативное развитие		я гимнастика				
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 1	Занятие №3	Занятие №5	Занятие №7
			Занятие № 2	Занятие №4	Занятие №6	Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
	Физкультурный досуг	« В гости к Колобку » 04.10 (Моргунова с.95)				
	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Поездка на огород»	«Поход в лес. Сбор ягод»	Поход в осенний парк»	«Магазин. Подбери одежду по сезону»
		Дидактические игры	«Самостоятельный енот», «Что изменилось?», «Разложи посуду», «Проводим уборку»			
		Театрал, досуги	Театрализованная игра по сказке «Кто сказал мяу»			
	Труд	Самообслуживание	Продолжаем учить раздеваться, причесываться, пользоваться салфеткой. Учим собирать игрушки после сна, уносить за собой посуду. Следить за своим внешним видом.			
		ХБТ	Учим убирать игрушки, наводить порядок в игровых уголках. Учим вытирать пыль с полочек. Наводим порядок в раздевальных шкафчиках.			
		На прогулке	Сбор камней для коллекции. Уборка игрушек после игры. Сбор листьев для аппликации. Подметание дорожек. Кормление птиц.			
Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.				

	Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
	ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
Познавательное развитие	Познание	1. О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» «Овощи с огорода» С8 Цель: Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представление о том, как выращивают овощи.	2. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Знакомство с фруктами» С 23 Цель: Учить различать фрукты, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.	3. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Знакомство с деревьями» С13 Цель: Расширять кругозор детей. Учить находить отличительные св – ва одного от другого. Воспитываем любовь к родной природе.	4. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» «Игры с воздушным шариком и соломинкой» С 7 Цель: Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	Опытно-экспериментальная деятельность	.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

Игры с дидактическим материалом	ФЭМП	<p>№1 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С13 – 14</p> <p>«Кукла Катя и матрешки»</p> <p>Цель: Закрепить умения различать кол – во предметов, используя слова один, много, мало.</p>	<p>№2 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С14</p> <p>«Петрушка с мячами»</p> <p>Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета, учить понимать слова, много, один, ни чего.</p>	<p>№3 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С15</p> <p>«Подарки от куклы Маши»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопросы «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.</p>	<p>№4 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С16</p> <p>«Собираем урожай овощей»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>
		«Грибок, полезай в кузовок», «Найди такой же», «Магазин игрушек», «Пазлы»			

Речевое развитие	Коммуникация	<p>1. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 11</p> <p>«Ходит осень по дорожке»</p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «в» и «ф»</p>	<p>2. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 13</p> <p>«Овощи»</p> <p>Цель: Закрепить представление об овощах. Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, учить четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса.</p>	<p>3. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 15</p> <p>«Фрукты»</p> <p>Цель: Формировать умения отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ. Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты». Развивать артикуляционный аппарат, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «Б», «Бь».</p>	<p>4. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 17</p> <p>«Грибы, ягоды»</p> <p>Цель: Побуждать детей к участию в беседе и связным высказываниям. Закрепить представления о понятиях . Учить детей правильно называть предметы, их качества и цвет.</p>
	Игры по развитию речи	«Что из чего сделано», «Кто в домике живет», «Летает, не летает», «Чье платье лучше»			

	Художественная литература	1. Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	2. Чтение стихотворения об осени С. Егорова «Осень»	3. Чтение К. Бальмонт «Осень»	4. А. Плещеев «Осень наступила»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. Д.Н. Колдина С 17 «Осенний дождик» Цель: Учим детей рисовать короткие линии цветными карандашами, передавая падающие капли дождя»	2. Д.Н. Колдина С 16 «Осенний листопад» Цель: Учить детей рисовать кисточкой, способом «примазывания», меняя цвет краски.	3. Д.Н. Колдина С 18 «Ёжик» Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном линии.	4. Д.Н. Колдина С12 «Картошка и свекла» Цель: Развиваем умение рисовать и закрашивать округлые формы.
	Аппликация	1. Д.Н. Колдина С19 «Солнце в тучах» Цель: Учить детей составлять сюжетную композицию из обрывного по контуру круга.	2. Д.Н. Колдина С20 – 21 «Листья у леса» Цель: Показать детям, что аппликацию можно составлять и из засушенных листьев.	3. Д.Н. Колдина С15 «Фрукты в вазе» Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её.	4. Д.Н. Колдина С14 «Репка» Цель: Учить детей составлять целое из нескольких частей.

	Лепка	1.Д.Н. Колдина С18 «Солнышко лучистое» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой.	2.Д.Н. Колдина С «Грибы» (грибная полянка) Цель: Учим детей раскатывать маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	3.Д.Н. Колдина С17 «Осенние деревья и кусты» Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальчиками.	4.Д.Н. Колдина С15 «Ягоды» Цель: Познакомить с ягодами и их названиями. Продолжаем учить детей скатывать маленькие шарики.
	Конструктивно – модельная деятельность	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Машины» С119 Цель: Научить конструировать грузовые машины, анализировать образец, преобразовывать постройку.	2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Мосты» С120 Цель: Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении.	3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Кораблики» С 121 Цель: Закрепить имеющийся конструктивный навык. Учить сочетать постройки по признакам (цвет, величина, форма)	4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Самолеты» С 122 Цель: Учим строить по образцу.
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8

	Муз. дидактические игры	Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Веселые дудочки».
	Муз. развлечения	Осенний праздник
Итоговое мероприятие		Участие в празднике «Осень»

НОЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Дикие и домашние животные»	«Дикие и домашние животные»	«Я в мире человек»	«Что такое хорошо, а что такое плохо»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			

		Физкультурный досуг	«Путешественники» 01.11 (конспект)			
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Зоопарк»	«Экскурсия на ферму»		
		Дидактические игры	«Кукла обедает», «Разложи посуду», «Узнай игрушку», «Угадай чего не стало»			
		Театрал, досуги	Театрализованная игра по РНС «Заюшкина избушка»			
	Труд	Самообслуживание	Учим запоминать последовательность в одевании. Учим аккуратно складывать одежду. Учим пользоваться салфеткой после приема пищи, моем руки перед едой и после прогулки. Следим за своим внешним видом.			
		ХБТ	Воспитываем бережное отношение к книге. Учим находить и подбирать необходимые материалы для занятия. Продолжаем учить убирать за собой игрушки. Учим накрывать на стол.			
		На прогулке	Учим подметать дорожки, скамейки, веранду своего участка. Изготовление кормушек для птиц и кормление птиц. Учим убирать игровой материал.			
	Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
		Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
		ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			

Познавательное развитие	Познание	1. О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» «В гостях у бабушки» С12 Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к ним.	2. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Обитатели леса»С40 Цель: Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях	3. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» «Веселые человечки играют» С 13 Цель: Познакомить со строением тела человека.	4. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» «Ткань, ее качества и свойства» С17 Цель: Научить узнавать вещи их ткани, определять её качества. Дать понять, что за своими вещами надо ухаживать, не разбрасывать.
	Опытно-экспериментальная деятельность	.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

	ФЭМП	<p>№1 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С17</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий; длиннее – короче.</p>	<p>№2 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С18</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»</p>	<p>№3 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С18 -19</p> <p>«Почтальон принес посылку»</p> <p>Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Обозначать совокупность словами один, много.</p>	<p>№4 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С19 -20</p> <p>«Путешествие»</p> <p>Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>
	Игры с дидактическим материалом	<p>«Разделим картинки на группы», «Из каких геометрических фигур сделано», «У кого какой предмет», «Много – мало»</p>			

Речевое развитие	Коммуникация	1. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 26 «Домашние животные» Цель: Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя. Развивать артикуляцию, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «а,у,е,о»	2. Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 32 «Дикие животные наших лесов» Цель: Учимся отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Отрабатывать навык правильного произношения звука «С». Учить соотносить слова, обозначающие названия животных., с названием их детенышей.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников»С 24 «Кто мы, какие мы» Цель: Закрепить произношение звукосочетания «Ши», учить произносить слова громко, четко, тихо. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по вопросам воспитателя. Активизировать в речи прилагательные.	Опыт педагога. Розмахова О.А. «Добрые и вежливые слова». Чтение Я. Аким «Жадина» Цель: Воспитывать умение понимать значение вежливых слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения. Разыграть с детьми знакомую ситуацию на примере кукол «Бибабо»
	Игры по развитию речи	«Угадай, кто я», «Когда это бывает», «Скажи, кто такой», «Дождик», «Чудесный мешочек»			
Художественная литература	1.Чтение стихотворений о диких животных	2.Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	3. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик»	4.Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1.Д.Н. Колдина С 29 «Заяц на снегу» Цель: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью.	2.Д.Н. Колдина С 28 «Козленок» Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки.	3.Д.Н. Колдина С28 «Маска клоуна» Цель: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящего из кругов разного размера.	
	Аппликация	1.Д.Н. Колдина С30 «Поросенок и котенок» Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали.	2.Д.Н. Колдина С 31 «Заяц» Цель: Учим аккуратно наклеивать детали.	3.Д.Н. Колдина С 33 «Части тела и лица» Цель: учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела.	4.Д.Н. Колдина С 47 «День Рождение у куклы Даши» Цель: Учить располагать предметы в нужном месте.
	Лепка	1.Д.Н. Колдина С26 «Черепашка» Цель: Учить сочетать в поделке, пластилин и природный материал.	2.Д.Н. Колдина С27 «Лестница для бельчонка» Цель: Закреплять умение скатывать столбик и прикреплять к вертикальным, нажатием	3.Д.Н. Колдина С29 «Бабка и дед» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа.	4. «Подари свою поделку» Цель: Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Конструктивно – модельная деятельность	<p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»</p> <p>«Веселые картинки» С 123</p> <p>Цель: Учить детей плоскостному моделированию. Развиваем способность к зрительному анализу.</p>	<p>2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»</p> <p>«Горка с лесенками» С 37</p> <p>Цель: Учить детей строить горку с двумя лесенками.</p>	<p>3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»</p> <p>«Дорожки» С 38</p> <p>Цель: Учить детей строить дорожки варьируя их в длину.</p>	<p>4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»</p> <p>«Мебель» С 39</p> <p>Цель: Учить детей строить мебель для кукол, преобразовываем постройку в длину.</p>	
Музыка	<p>Занятие № 1</p> <p>Занятие № 2</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>Занятие № 4</p>	<p>Занятие № 5</p> <p>Занятие № 6</p>	<p>Занятие № 7</p> <p>Занятие № 8</p>	
Муз. дидактические игры	<p>Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».</p>				

	Муз. развлечение	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»
Итоговое мероприятие		Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки. Коллаж на тему «Дикие и домашние животные»

ДЕКАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Зима»	«Зима»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 1	Занятие №3	Занятие №5	Занятие №7
			Занятие № 2	Занятие №4	Занятие №6	Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
	Физкультурный досуг	« Мы растем здоровыми » 29.11 (Лысова с.5)				
Социально –	Сюжетно-ролевые игры	«Фотографы. Поход на лыжах в зимний лес»	«Фотографы. Поездка на зимнюю ферму»	«Выступление на музыкальных инструментах»	«Магазин. Покупаем новогодние игрушки на елку»	

	Дидактические игры	«Маша – растеряша», «Наша одежда», «Рассадим гостей», «Чей малыш»
	Театрал, досуги	Театрализованная игра по украинской НС «Рукавичка»
Труд	Самообслуживание	Продолжаем учить соблюдать последовательность в раздевании и одевании, учим следить за своим внешним видом. Учим пользоваться расческой и носовым платком.
	ХБТ	Помогаем накрывать на столы, уборка игрушек в уголках. Учим поддерживать чистоту в группах. Украшаем группу к Новомуднему празднику.
	На прогулке	Очищаем дорожки от снега, учим делать элементарные постройки. Насыпаем корм в кормушки. Учим ошчищать щеткой одежду от снега.
Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста»К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.
	Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста»К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.
	ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста»К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.

Познавательное развитие	Познание	1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» «Нужен ли снег растениям зимой»С21 Цель: Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе .	2. О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП» «Подкормка птиц зимой» С15 Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	3. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Украсим живую елку снегом»С32 Цель: Учимся дружно, сплоченно работать, клеиваем аккуратно, развиваем мелкую моторику.	4. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Праздник новогодней елки, для кукол» С32 -33 Цель: Вызвать радостное настроение у детей, желание почувствовать в процессе украшения елки.
	Опытно-экспериментальная деятельность	.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

	ФЭМП	<p>№1 Пономарева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С20 -21</p> <p>«Колобок в гостях у ребят»</p> <p>Цель: Совершенствуем умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами.</p>	<p>№2 Пономарева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С21</p> <p>«Серенькая кошечка села на окошечко»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закрепить умение называть круг и квадрат.</p>	<p>№3 Пономарева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С22</p> <p>«Снеговик с подарками»</p> <p>Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов помногу, поровну.</p>	<p>№4 Пономарева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С23</p> <p>«Соберем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.</p>
	Игры с дидактическим материалом	<p>«Светофор», «Где стоит кукла», «Найди одинаковые предметы», «Найди место», 2Найди такой же листок», «Раздели на группы», «Кто скорее соберет»</p>			

Речевое развитие	Коммуникация	<p>1. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников» С 34</p> <p>«Зимняя картина»</p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять с помощью взрослого небольшие рассказы по картине. Воспитывать умение правильно, и отчетливо произносить звук «Ш» с разной силой голоса.</p>	<p>2. Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи для дошкольников» С 90</p> <p>«Звери зимой»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о лесных животных зимой. Знакомим с некоторыми особенностями поведения зверей леса.</p>	<p>Рассматривание картины «Новогодняя елочка»</p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Воспитывать умение спокойно общаться со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>2. О. С. Ушакова «Тропинки» С 203</p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p>Цель: Учить детей выражать свои впечатления от Новогоднего Праздника в связных высказываниях. Передавать интонацией радость, торжество.</p>
	Игры по развитию речи	«Все наоборот», «Найдем волшебные слова», «Волшебный сундучок», «У кого есть...», «Кто живет в лесу».			

	Художественная литература	1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	2. Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	3. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом»	4. Знакомство с малыми фольклорными формами
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. Д.Н. Колдина С24 «Белоснежная зима» Цель: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью.	2. Т.С. Комарова С 70 «Снежные комочки» Цель: Закрепить умение рисовать предметы круглой формы.	3. Д.Н. Колдина С 26 «Украшь ёлку» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой.	4. Т.С. Комарова С 77 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки
	Аппликация	1. Д.Н. Колдина С26 «Падают снежинки» Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием бумаги.	2. Т.С. Комарова С82 «Снеговик» Цель: Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	3. Д.Н. Колдина С 28 «Маленькая елочка» Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить детей аккуратно наклеивать детали.	4. Д.Н. Колдина С27 «Гирлянда из флажков» Цель: Учить чередовать детали аппликации по цвету.

	Лепка	1.Д.Н. Колдина С24 «Елочный шарик» Цель: Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.	2.Д.Н. Колдина С25 «Снеговик» Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков.	3.Д.Н. Колдина С26 «Ёлка» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон .	4.Т.С. Комарова С76 «Лепка по замыслу» Цель: Развиваем умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.
	Конструктивно – модельная деятельность	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Ворота» С 40 Цель: Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в высоту.	2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Домики» С 41 Цель: Анализируя образец, учить детей осмысленному конструированию.	3.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Заборчик» С 44 Цель: Учить детей замыкать постройку пользуясь основой	4. «Свободное конструирование» Цель: Во время игры продолжаем учить конструировать.
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Муз. дидактические игры	Определение жанра и развития памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».			

	Муз. развлечение	Новогодний праздник
Итоговое мероприятие		Выставка рисунков на тему «Зимушка зима»

ЯНВАРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели			«Дорожная безопасность»	«Дорожная безопасность»	«Дорожная безопасность»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
Физкультурный досуг		«Хоровод в Новый Год!» 10.01 (конспект)				
Социально – личностная социализация	Сюжетно-ролевые игры		Железная дорога. Путешествие с остановками»	«Экскурсия по городу»		

	Дидактические игры	«Новоселье», «Водичка, умой моё личико», «У кого такой же», «Кто на чем ездит»
	Театрал, досуги	Театрализованная игра «Теремок»
Труд	Самообслуживание	Учим сушить вещи после прогулки, вытирать ноги об коврик. Продолжаем учить пользоваться салфеткой, туалетной бумагой, расческой. Учим уносить за собой посуду после приема пищи. Продолжаем учить полоскать рот водой после еды, умываться и вытираться насухо полотенцем.
	ХБТ	Помогаем накрывать на стол, соблюдая график дежурства. Учим вытирать пыль в группе, складывать игрушки на места. Продолжаем учить наводить порядок в игровых уголках.
	На прогулке	Расчищаем дорожки вокруг участка, посыпаем дорожки песком. Наводим порядок на веранде. Кормление птиц.
Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.
	Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.
	ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.

Познавательное развитие	Познание	<p>Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;</p>	<p>2.Т.И. Петрова «Игры и занятия»</p> <p>«Улица полна неожиданностей» С86</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по картинке, используя знания полученные ранее.</p>	<p>3. Т.И. Петрова «Игры и занятия»</p> <p>«Это не игрушки, это опасно»С93</p> <p>Цель: Продолжаем говорить детям о предметах, которые опасны.</p>	
	Опытно-экспериментальная деятельность	.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

	ФЭМП	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	№1 Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭПМ» С24 «В гости к козлятам» Цель: Учить сравнивать два предмета. контрастных по ширине, используя приемы наложения.	№3 Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭПМ» С26 -27 «Зайчик приносит детям письмо» Цель: Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствуем умение сравнивать две равные группы предметов.
	Игры с дидактическим материалом	«Парные картинки», «Построим зверей на зарядку», «Чей бантик», «Где спрятался котенок», «Подбери такие же», «Дружные пары»,		

Речевое развитие	Коммуникация	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;		1. Перспективный план 2 мл.гр. (ПДД) «Светофор» Цель: Познакомить со светофором, объяснить значения каждого цвета, учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.	2 Р. Шарипов ПДД в стихах. «ПДД в стихах» Цель: Учимся внимательно слушать и пересказывать текст. Формировать умение отвечать на вопросы с помощью взрослого. Рассмотрение иллюстрации о пассажирском транспорте. Работаем с мозаикой, располагаем цвета в определенной последовательности. Развиваем внимание.
	Игры по развитию речи	«Пригласим матрешек в гости», «Соберем урожай», «Когда это бывает», «Угадай чего не стало»			
	Художественная литература				

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	2. «Светофор» Цель: Учим рисовать аккуратно круги (жел, зел, крас) цвета.	3. «Колеса для машины» Цель: Учить детей дорисовывать на изображении недостающих предметов.
	Аппликация	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	2. Д.Н. Колдина С 37 «Светофор» Цель: Учить детей составлять из кругов и прямоугольника заранее заготовленных, изображение	3. «Пешеход» (зебра) Цель: Учить детей наклеивать на одинаковом расстоянии, одинаковые черно – белые полосы.
	Лепка	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	2. Д.Н. Колдина С 33 «Машинка» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	.Светофор Цель: Учить скатывать в ладонях шарики и сплющивать их на картоне.

	Конструктивно – модельная деятельность	Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла;	2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Мебель» С 40 Цель: Закрепляем с детьми основные цвета, конструируем любой по памяти предмет мебели.	3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Ворота» С40 Цель: Продолжать учить строить несколько видов ворот. Развиваем память.	4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Домик» С42 Цель: Учимся замыкать пространство. Развиваем зрительное восприятие.
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Муз. дидактические игры	Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах: народные мелодии.			
	Муз. развлечение	Прощание с елкой			
Итоговое мероприятие		Выставка «Светофоров», Сюжетно – ролевая игра «Пешеход»			

ФЕВРАЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«Цвет, величина. форма»	«Цвет, величина. форма»	«День защитников отечества»	«Неделя детской книги»
Физическое Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
	Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			

Социально – коммуникативное развитие		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие №1 Занятие №2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
		Физкультурный досуг	«В гостях у сказки» 07.02 (Лысова стр.15)			
	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Строители. Строим многоэтажный дом»	«Футболисты. Поездка на чемпионат»	«Летчики готовы к полету»	«Библиотека. Выбор любимой книги»
		Дидактические игры	«Что из чего сделано», «Маша растеряша», «В чем пойдём гулять»,			
		Театрал, досуги	Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»			
	Труд	Самообслуживание	Учим соблюдать все КГН в самообслуживании. Прививаем стремление выглядеть аккуратно.			
		ХБТ	Продолжаем учить правильно сервировать стол, учим раскладывать салфетки в стаканчик. Наводим порядок в группе.			
На прогулке		Наводим порядок на веранде. Уборка снега на участке. Заботимся о пернатых.				
Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.				

		Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.		
		ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.		
Познавательное развитие	Познание	1. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» «Волшебная кисточка» С 9 Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух красок.	2. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» «Чудесный мешочек» С12 Цель: Научить определять на ощупь предметы находящиеся в мешочке.	3. Совместная работа с детьми по оформлению Стенгазеты на тему «Лучше папы, друга нет!» Цель: Дать детям первоначальное представление о празднике. Что такое Родина, кто такие защитники отечества.	«Книга – лучший друг» Цель: Дать детям понять, почему книга может быть другом. Воспитываем бережное отношение к книге.
		Опытно-экспериментальная деятельность	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.		

	ФЭМП	№1 Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭМП» С28 -29 «В лесу родилась елочка» Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами.	№2 Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭМП» С29 -30 «Деревья в зимнем лесу» Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше - ниже.	№3 Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭМП» С30 -31 «Поход в магазин игрушек» Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами.	№4 Понаморева И.А., Позина В.А «ФЭМП» С32 «Картинка со снеговиками» Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Обобщать результаты сравнения словами меньше, столько сколько.
	Игры с дидакти ческим материа лом	«У кого какой предмет», «Что изменилось», «Большой – маленький», «Где стоит»			
Речевое развитие	Коммуникация	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Тропинки» с - 78 «Скажи какой» Цель: Учить выделять и называть признаки предметов.	2. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Тропинки» с - 78 «Кто больше увидит и назовет» Цель: Развиваем умение выделять и называть части и признаки предметов.	«Наша армия» Цель: Обогащать знания детей об армии. Дать понять, что мальчики будущие защитники отечества. Развиваем активную речь детей, побуждаем отвечать на вопросы, ориентируясь по картине.	«Книга – лучший друг» Цель: Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Приобщаем детей к рассматриванию рисунков в книгах.

	Игры по развитию речи	«Все спят», «Кто что делает», «Что изменилось», «Где мы были»			
	Художественная литература	1. Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»	2. Рассказывание РНС «Козлятки и волк»	3. Фольклор. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы» С. Маршак.	4. Выставка книг
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1.Т.Н. Комарова С 90 «Красные флажки на ниточке» Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы.	2.Т.С. Комарова С 57 «Цветные клубочки» Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями.	3.Д.Н. Колдина С 34 «Российский флаг» Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно их закрашивать.	4. «Любимый герой» Цель: Формируем интерес к рассматриванию иллюстраций.

	Аппликация	Т.С. Комарова С66 «Шарики и кубики» Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.	2.Т.С. Комарова С 51 «Большие и маленькие мячи» Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.	3.Д.Н. Колдина С 36 «Летящие – самолеты» Цель6 Учить детей составлять коллективную композицию.	4. Д.Н. Колдина С23 «Чашки трех медведей» Цель: Учить располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности
	Лепка	1.Т.С. Комарова С88 «Большие и маленькие птички» Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц.	2.Т.С. Комарова С 12 «Разные цветные мелки» Цель: Упражнять детей в лепке палочек ,приемом раскатывания.	3.Д.Н.Колдина С32 «Пушка» Цель: Продолжать учить лепить предметы, состоящие из трех деталей.	4. Д.Н. Колдина С21 «Миски трех медведей» Цель: Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладонями и делать пальцем углубление.
	Конструктивно – модельная деятельность	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» «Заборчик» С 43 Цель: Учимся строить загородку из кубиков и кирпичиков, чередуя их	2. «Мышонок» (гречкий орех) Цель: Конструируем из природного материала. Учим сочетать в поделке пластилин и природный материал.	3. «Ежики» Цель: Развиваем фантазию, воображение, творческие способности.	4. «Поросенок» (киндер) Цель: Дать понятие детям, что подручный материал может быть полезен.

		по цвету.			
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Муз. дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Веселые матрёшки», «три медведя».			
	Муз. развлечение	День защитника Отечества			
Итоговое мероприятие		Досуг «Магазин», Выставка рисунков на тему «23 февраля», Выставка книг.			

МАРТ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Мамин день»	«Весна»	«Мои любимые игры и игрушки»	«Народная игрушка»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			

Социально – коммуникативное развитие	Физическая культура	Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
		Физо	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
	Социализация	Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
		Физкультурный досуг	«За цветком для мамы» 07.03 (конспект)			
		Сюжетно-ролевые игры	«Цветочный киоск. Покупка цветов»	«Магазин. Покупка весенней одежды»	«Магазин игрушек»	«Поход в музей»
	Труд	Дидактические игры	«Накормим кукол», «Съедобное – несъедобное», «Времена года»			
		Театрал, досуги	Театрализованная игра «На птичьем дворе»			
		Самообслуживание	Учим расставлять обувь после прогулки под шкафчики, сушить варежки. Продолжаем учить раздеваться и одеваться в правильной последовательности. Продолжаем учить пользоваться салфеткой, носовым платком и туалетной бумагой.			
	Безопасность	ХБТ	Продолжаем учить правильно, накрывать на стол. Учим убирать своё рабочее место после занятий. Учим протирать столы.			
На прогулке		Уборка снега на участке. Наводим порядок на веранде. Подметаем дорожки. Кормление птиц. Наводим порядок на участке.				
	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.				

	Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
	ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
Познавательное развитие	Познание	Т.И. Петрова «Игры и занятия» «Мамы разные нужны, мамы разные важны» С103 Цель: Учить беседовать, наблюдать, анализировать. Учимся составлять рассказ по фото своей мамы.	2.. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» «Почему тает снег» Цель: Формируем элементарные представления о весне.	3. «Любимая игрушка в группе»(рассказ про неё) Цель: Дать понять детям, что игрушки любят свое место и любят, когда за ними ухаживают.	4. «Свистулька» Цель: Воспитывать в детях любовь к народному творчеству. Вызвать положительные эмоции.
	Опытно-экспериментальная деятельность	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

	ФЭМП	<p>№1 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С33</p> <p>«Котята в корзинке»</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать неравные группы предметов способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами.</p>	<p>№2 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С34</p> <p>«Длинные, короткие дорожки»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько.</p>	<p>№3 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С35</p> <p>«Пришла весна, прилетели птицы»</p> <p>Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения.</p>	<p>№4 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С36</p> <p>«Поможем героям сказок»</p> <p>Цель: Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты словами. Учим называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	Игры с дидактическим материалом	«Разноцветные крышки», «Светофор», «Высокий – низкий», «Найди контур», «Учим Фигуры»			

Речевое развитие	Коммуникация	Т.И. Петрова «Игры и занятия по р.р) с - 103 «8 марта – женский день» Цель: Дать детям первоначальные понятия о празднике «8 марта». Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить отвечать на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по фотографии.	Т.И. Петрова «Игры и занятия по р.р) с – 43 «Весенние деньки» Цель: Учим детей отвечать на вопросы. Развиваем диалогическую речь, договаривать предложения, называть действия предмета. Соблюдаем умеренный темп речи.	Т.И. Петрова «Игры и занятия по р.р) с – 53 «Детский сад» Цель: Учим детей отвечать на вопросы. Побуждаем к диалогу. Учим составлять описательный рассказ об игрушке. Побуждаем детей проговаривать слова и фразы, не торопясь.	«Тропинки» с – 211 «Ознакомление с малыми фольклорными формами(игрушка - свистулька) Цель: Знакомить детей с содержанием и значением потешек – закличек. Помогаем запомнить поговорку.
	Игры по развитию речи	«Магазин», «Профессии», «Утешим котенка», «Волшебные слова»			
Художественная литература	Заучивание стихотворения Я. Кима «Мама»	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Повторение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки»	Петрушка – ознакомление с малыми фольклорными формами.	

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1.Д.Н. Колдина С 37 «Бусы из макарон» Цель: Учить детей аккуратно закрашивать.	2. Д.Н.Колдина С 39 «Весенние сосульки» Цель: Учить детей рисовать разные по длине сосульки	3. «Нарисуй любимую игрушку» Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.	4.Т.С. Комарова С 79 «Украсим дымковскую уточку» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи.
	Аппликация	1.Д.Н. Колдина С39 «Мимоза» Цель: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на лист бумаги.	2.Д.Н. Колдина С41 «Ледоход» Цель: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию.	3.Т.С. Комарова С76 «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: Развиваем воображение и творчество детей.	4. Т.С. Комарова С 91 «Неваляшка» Цель: Учить детей наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей.
	Лепка	1.Д.Н. Колдина С35 «Праздник мам» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем.	2.Д.Н. Колдина С 36 «Возвращение уток» Цель: Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	3.Т.С. Комарова С84 «Воробушки и кот» Цель: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.	4.Т.С. Комарова С98 «Красивая птичка» Цель: Учить лепить предмет из нескольких частей.

	Конструктивно – модельная деятельность	4. «Божья коровка» (грецкий орех) Цель: Учить детей конструировать их природного материала и пластилина.	«Парусник» (грецкий орех) Цель: Формируем навык аккуратной работы. Развиваем творческие способности.	3. «Грибок» (грецкий орех) Цель: Учимся скатывать большой кусок пластилина в овальную форму, совмещать со скорлупой.	4. «Божья коровка» (грецкий орех) Цель: Учить детей конструировать их природного материала и пластилина.
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Муз. дидактические игры	Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «веселые дудочки».			
	Муз. развлечение	Праздник мам			
Итоговое мероприятие		Развлечение «Мои любимые игрушки»			

АПРЕЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«Мир профессий»	«Труд взрослых»	«Космос»	«Неделя здоровья»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные упражнения	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			

Социально – коммуникативное развитие		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
		Физкультурный досуг	«Поиграем» 04.04 (Утробина 3-5 с. 91)			
	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Шоферы. Водитель объявляет остановки»	«Магазин. Продавец упаковывает товар»	«Космонавты. Полет в космос на ракете»	«Больница. Звери на приеме у доктора Айболита»
		Дидактические игры	«Комната для кукол», «Кто такой», «Кто к нам пришел», «В сем пойдем гулять»			
		Театрал, досуги	Театрализованная игра (куклы бибабо) «Красная шапочка»			
	Труд	Самообслуживание	Продолжаем соблюдать правила личной гигиены (умывание, расчесывание). Закрепляем умение пользоваться салфеткой, расческой. Продолжаем учить одеваться и раздеваться в правильной последовательности.			
		ХБТ	Ухаживаем за комнатными растениями (моем поддоны, протираем листья,, поливаем, рыхлим землю). Наводим порядок в игровом уголке.			
На прогулке		Подметаем дорожки, убираем мусор. Наводим порядок на веранде. Сбор веток на участке.				
Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста»К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.				
	Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста»К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.				

		ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дош. возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.		
Познавательное развитие	Познание	«Профессии в картинках»	«Экскурсия в прачечную»	«Мир в картинках»	С.Н. Николаева «Юный эколог» «Айболит проверяет здоровье детей» С51 Цель: Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье.
		Цель: Развиваем интерес к труду взрослых. Расширяем круг наблюдений. Дать понять, что любая профессия важна.	Цель: Продолжаем знакомить детей с трудом взрослых. Познакомить с новыми предметами и их назначением. Воспитываем интерес и уважение к труду взрослых.	Цель: Дать детям первоначальные представления о космосе, расширять тем самым кругозор детей. Развиваем внимание и умение слушать.	
	Опытно-экспериментальная деятельность	.О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

	ФЭМП	<p>№1 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С37</p> <p>«В гостях у Маши и Даши»</p> <p>Цель: Учить воспроизводить заданное кол – во предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>№2 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С38</p> <p>«Цирковое представление»</p> <p>Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное кол – во предметов и звуков. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.</p>	<p>№3 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С39</p> <p>«Мы играем»</p> <p>Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много, мало.</p>	<p>№4 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С40</p> <p>«Сделай как я»</p> <p>Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное кол – во движений и называть их словами много и один. Закрепить умение называть части суток: утро, вечер.</p>
	Игры с дидактическим материалом	«Сложи такой узор», «У кого какой предмет», «Лото для малышей», «Построим башни»			

Речевое развитие	Коммуникация	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Тропинки» с – 101</p> <p>«Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>Цель: Учим употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий.</p>	<p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя.</p> <p>Цель: Развиваем умение соотносить орудие труда. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослого.</p>	<p>«Земля – голубая планета»</p> <p>Цель: Формировать у детей первоначальные представления о космосе (рассматривание картин с изображением Земли, Космических кораблей) Учимся внимательно слушать и пересказывать рассказ с помощью воспитателя про «Белку и Стрелку»</p>	<p>ФГТ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» С – 110</p> <p>«Птички на ветке» (игра)</p> <p>Цель: Научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляться на носочки, стигая колени)</p>
	Игры по развитию речи	«Угадай, кто я», «Опиши игрушку», «Назови правильно», «Как называется»			
	Художественная литература	<p>1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p>	<p>2. К.И. Чуковский «Федорино горе»</p>		<p>К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит»</p>

Рисование	1. «Расчески для игрушки» Цель: продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашом.	2. Д.Н. Колдина С43 «Лопата и метла» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий.	3. Земля - голубая планета Цель: Закреплять умение округлой формы.	4. Д.Н. Колдина С36 «Железная дорога для доктора Айболита» Цель: Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии.
	1. Д.Н. Колдина С 38 «Слон – жонглер» Цель: Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их.	2. Т.С. Комарова С22 «Скворечник» Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.	3. «Ракета» Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	4. «Витамины наши друзья» Цель: Закрепить знания детей о форме предметов. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.
	1. Д.Н. Колдина С34 «Повар» Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук.	2. Т.С. Комарова С55 «Кондитер» Цель: Учить сворачивать пластилиновую палочку в кольцо.	3. Звездное небо. Цель: Развиваем первоначальные понятия о солнечной системе. Развиваем фантазию и воображение.	4. Т.С. Комарова С78 «Мандарины и апельсины» Цель: Закрепляем умение детей лепить предметы круглой формы.

	Конструктивно – модельная деятельность	«Косынка» (оригами) Цель: Учить детей складывать квадрат, уголок к уголку по диагонали, получая треугольник – косынку	«Палочки» Цель: Учить детей работать по замыслу, конструируя из палочек какой либо предмет.	«Веер» (оригами) Цель: Учить складывать бумагу гармошкой, ориентироваться на листе бумаги.	«Базовая форма – дверь» Цель: Учить детей ориентироваться на листе бумаги, складывать края к центру листа с двух сторон, приглаживаем пальцем.
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Муз. дидактические игры	Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».			
	Муз. развлечения	Встречаем весну			
Итоговое мероприятие		Спортивное развлечение. Выставка на тему «Космос»			

МАЙ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«В гостях у сказки»	«Международный день семьи»	«К нам приходит лето»	«К нам приходит лето»	
Физическое развитие	Здоровье	Утр. гимнастика	Комплекс № 1		Комплекс №2	
		Пальчиковые игры	«Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик»			
		Дыхательные	«Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит».			

Социально – коммуникативное развитие		упражнения				
		Артикуляционная гимнастика	«Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр»			
		Гимнастика для глаз	Комплекс 1,2,3,4.			
		Гимн, после сна	Комплекс пробуждающей гимнастики			
	Физическая культура	Физо	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие №3 Занятие №4	Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8
		Подв. игры на прогулке	«Догони меня», «Найди свой домик»			
		Физкультурный досуг	«Мы -спортивная семья!»14.05 (конспект)			
	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Короб со сказками»	«Фотогалерея»	«Путешествие в Африку на самолете»	«Поход на природу »
		Дидактические игры	«В чем пойдем гулять», «Когда это бывает»			
		Театрал, досуги	Театрализованная игра (фланелеграф) «Маша и медведь»			
Труд	Самообслуживание	Помогаем убирать коврики «Здоровья». Продолжаем учить соблюдать КГН. Дежури́м по столовой.				
	ХБТ	Уборка игрушек на участке. Мытье и притирание игрушек. Наводим порядок на полках с играми.				
	На прогулке	Уборка на участке инвентаря. Сбор песка в песочницу. Подметание дорожек.				
Безопасность	ОБЖ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.				

	Безопасность в природе	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
	ПДБ	«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.			
Познавательное развитие	Познание	«Кукольный театр» (бибабо)	«Моя семья»	3 О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП»	4. О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП»
		Цель: Формирование целостной картины мира, в том числе первичные ценностные представления.	Цель: Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена	«Солнышко – лучистое» С41 Цель: Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.	«Деревья проснулись» С40 Цель: Закреплять представление о деревьях. Показать изменения. Формировать бережное отношение к природе.
	Опытно-экспериментальная деятельность	.О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.			

	ФЭМП	<p>№1 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С41</p> <p>«Одежда для прогулки кукле Кате»</p> <p>Цель: Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражением столько – сколько, больше – меньше.</p>	<p>№2 Понаморева И.А., Позина В.А</p> <p>«ФЭМП» С42</p> <p>Цель: Совершенствовать умение различать и называть геомет. фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>№3 - №4 Закрепление и повторение пройденного материала.</p>
	Игры с дидактическим материалом	«Найди контур», «Длинный – короткий», «Дружные пары», «Разложи картинку»		

Речевое развитие	Коммуникация	<p>«Книга – мой лучший друг»</p> <p>Цель: Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по р.р) с – 49</p> <p>«Семья»</p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фотографии. Учить детей произносить правильно и четко звукосочетания с разной силой голоса и интонацией.</p>	<p>1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» С – 41</p> <p>«Солнце»</p> <p>Цель: Формируем элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе)</p> <p>Учимся отвечать на вопросы, употребляя в речи слова соответствующие сезону.</p>	<p>2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» С – 39</p> <p>«Птицы»</p> <p>Цель: Расширять представления о поведении птиц летом. Продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей)</p>
	Игры по развитию речи	«Назови правильно», «Чьё платье лучше», «Слушай мою команду».			

	Художественная литература	1. Рассказываем любимые сказки	2. «Этот – пальчик» (пальчиковая игра)	3. К. Чуковский «Краденое солнце»	4. Чтение о домашних животных.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1. Д.Н. Колдина С23 «Колобок» Цель: Учить детей рисовать карандашами круглые формы.	1. «Ладшки» Цель: Учить детей рисовать по замыслу.	3. Д.Н. Колдина С 46 « Летнее небо» Цель: Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко.	4. Т.С. Комарова С 105 «Одуванчики в траве» Цель: Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга.
	Аппликация	1. Д.Н. Колдина С 25 «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания.	2. Д.Н. Колдина С34 «Моя семья» (ладшка) Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её.	3. Д.Н. Колдина С49 «Жучки» Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию.	4. Т. С. Комарова С107 «Цыплята на лугу» Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов.

	Лепка	1.Д.Н. Колдина С23 «Колодец» Цель: Учить детей делать их колбасок кольца и ставить их друг на друга.	2.Д.Н. Колдина С30 «Мама» Цель: Учить детей лепить предметы состоящие их двух частей.	3.Д.Н. Колдина с 43 «Красивая бабочка» Цель: Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	4. Д.Н. Колдина С42 «Гусеница» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем.
	Конструктивно – модельная деятельность	«Весенний лес» (коллективная работа) Цель: Учить детей при помощи воспитателя составлять композицию. Формируем навык совместной работы.	«Моделирование» Цель: Учить детей складывать разные изображения из нарезанных геометрических фигур.	«Палочки» Цель: Продолжаем учить детей конструировать из палочек на столе по образцу.	«Заборчики» Цель: Закрепляем умения детей замыкать пространство способом приставления.
	Музыка	Занятие № 1 Занятие № 2	Занятие № 3 Занятие № 4	Занятие № 5 Занятие № 6	Занятие № 7 Занятие № 8
	Муз. дидактические игры	Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах: народные мелодии.			
	Муз. развлечение	«На бабушкином дворе»			
	Итоговое мероприятие	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»			

7. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Взаимодействие с семьей.

Цель: Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации
- жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол.

Эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;

- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
- **Родительский лекторий** (Тема: «Кризис лет. Психологические особенности 3-4 лет.
- **семинары-практикумы,**

ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- **дискуссионные клубы,** на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и

преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность».

- **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
- психологические **тренинги** родительско - детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- создание **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день

поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

- создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- мастер-классы для родителей по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

9. Описание программно – методического обеспечения

1. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.
Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г.
2. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, н.в.Ермолаева Ярославль Академия развития2007г.
3. «Формирование математических представлений» Е.А.Казинцева. И.В.Помиранцева, Т.А.Тернак Издательство « Учитель» Волгоград2009г.
4. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
О.М.Ельцова Издательство « Учитель» Волгоград2009г
5. «Методика экологического воспитания в детском саду»
С. Н Николаева Москва «Просвещение» 2001г
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина
« Детство –Пресс»2015г.
7. «Речевое развитие детей5-6 лет»
Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г
8. «Развитие речи детей 5-7 лет»
О.С. Ушакова Москва
Т.Ц.Сфера,2015г.
9. «Математика и логика для дошкольников»
Е. В, Соловьева Москва «Просвещение» 2015г
10. «Изобразительная деятельность в детском саду»
И.А.Лыкова Т.Ц. Сфера Москва 2007г.
11. «Развивающие занятия с детьми 5-6лет»
Л. А.Парамонова Москва ОЛМА Медиа

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 88 листа
Заведующий МОУ Детский сад № 54
Центрального района Волгограда



/В.И.Синько/